

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado **no podrá exceder de 4 páginas**. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

Fecha del CVA	07/10/2025
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	María José		
Apellidos	Contreras Alcalde		
Sexo (*)	Mujer		
Dirección email	mjcontreras@psi.uned.es	URL Web	https://www.webofscience.com/wos/author/record/C-6072-2011
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)			0000-0001-6302-5238

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática de Universidad		
Fecha inicio	17/02/2023		
Organismo/ Institución	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)		
Departamento/ Centro	Dpto. Psicología Básica I		
País	España	País	España
Palabras clave	Psicología Experimental, Psicología Evolutiva, Psicología Escolar, Memoria, Funciones ejecutivas		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
26/07/2010 a 16/02/2023	Profesora Titular de Universidad. UNED. España
01/05/2004 a 5/07/2010	Profesora Contratada Doctora. UNED. España
15/01/2002 a 30/04/2004	Profesora Ayudante de Escuela Universitaria. UNED. España
Julio 2000 a Diciembre 2001	Beca Postdoctoral. Universidad Autónoma de Madrid. España
Junio 1997 a Junio 2000	Beca Predoctoral. Universidad Autónoma de Madrid. España

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciatura en Psicología	Universidad Autónoma de Madrid	1995
Doctora en Psicología	Universidad Autónoma de Madrid	2000

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios):

1. Aportaciones científicas: las mayores aportaciones de mi carrera investigadora versan sobre la evaluación de capacidades cognitivas, en dos áreas distintas. 1) En primer lugar, he impulsado, a nivel nacional e internacional, el estudio de las capacidades visoespaciales, incidiendo en el efecto del entrenamiento para reducir la brecha de género a favor de los varones. Este abordaje se ha hecho desde las aproximaciones tanto experimental como de diferencias individuales y abarcando todo el desarrollo evolutivo, desde la primera infancia hasta el envejecimiento. En este área he sido IP en cuatro proyectos del Plan Nacional de I+D, orientados al reto de investigar por una sociedad más

inclusiva y gracias a las contribuciones de estos proyectos he obtenido cuatro sexenios de investigación. Hemos analizado los beneficios del entrenamiento en los ámbitos familiar y escolar y se ha evaluado el déficit visoespacial vs verbal en poblaciones clínicas con envejecimiento cognitivo normal, Deterioro Cognitivo Ligero o Enfermedad de Alzheimer y en niños/as con TDAH. También hemos analizado la relación entre la capacidad espacial y el aprendizaje de disciplinas STE(A)M, como la geometría o dibujo técnico, y su relación significativa con capacidades visomotoras. 2) En segundo lugar, gracias al trabajo con el grupo de Psicología del Testimonio de la UCM, hemos desarrollado el instrumento de evaluación de capacidades para testificar (CAPALIST), que ha supuesto la mejora de procedimientos policiales y judiciales en la toma de declaración de víctimas vulnerables, tanto menores de corta edad como personas con discapacidad intelectual (DI).

2. Aportaciones a la sociedad: fruto de los cuatro proyectos competitivos del Plan Nacional de I+D en los que he sido IP hemos podido comprobar que el entrenamiento reduce la brecha de género en capacidades espaciales, cuyas conclusiones contamos en talleres para familias en actividades de divulgación que periódicamente se fomentan desde la Unidad de Cultura Científica UNED. Especialmente destacable es mi participación en proyecto FECYT para la educación en neurociencia desde la infancia en centros de especial dificultad: por variables sociofamiliares, algunos/as escolares no asistirían a formación científica fuera del ámbito educativo. Y como aportación relevante en el ámbito policial y judicial, el instrumento CAPALIST que hemos validado en menores y en personas con DI para no descartar la capacidad para testificar de víctimas vulnerables. La necesidad de aplicar dicho instrumento se ha divulgado para su uso por los cuerpos y fuerzas de seguridad del estado. Gracias a ello obtuve un sexenio de transferencia. Actualmente impulso la figura del facilitador procesal, necesaria para apoyar las necesidades y cumplir los derechos de personas con DI que se ven implicadas en procesos judiciales. Imparto el módulo de CAPALIST en los cursos de experto en Psicología del Testimonio y de Facilitador Procesal UCM.

3. Aportaciones a la formación jóvenes investigadores: los cuatro doctores cuyas tesis he codirigido han potenciado su carrera gracias a su tesis doctoral. L.M Fernández-Méndez consiguió plaza como profesora en la URJC y A. Rodán es profesor en la USP-CEU, ambos han sido investigadores en los tres últimos proyectos nacionales en los que he sido IP. Las otras dos tesis en el ámbito de la psicología del testimonio han hecho doctores a dos miembros de la Guardia Civil, E. Silva y J.M. Quintana. Ambos están en comisión de servicio en los Ministerios de Interior y Defensa, respectivamente, gracias en parte a la capacidad investigadora impulsada por sus tesis doctorales. De los numerosos trabajos de fin de máster que he dirigido, quiero destacar que el militar de la Marina M. Peinado, también consiguió comisión de servicios en el CNI gracias a las habilidades desarrolladas en su trabajo de investigación en psicología.

4. Otras aportaciones relevantes: me gustaría destacar mi responsabilidad institucional por la que participo en órganos de representación desde que entré en la UNED (Junta de Facultad, Comité de Ética, Claustro, Consejo de Gobierno, Junta de Personal Docente e Investigador). En 2021 la UAM me concedió el Premio Alumni-UAM, reconociendo de forma honorífica mi trayectoria. También en 2021, el Equipo de Psicología del Testimonio de la UCM recibimos el VI Premio de Transferencia de Tecnología y de Conocimiento en el área de Ciencias Sociales y Humanidades por el proyecto “Capalist: un instrumento de evaluación de capacidades para testificar en víctimas vulnerables en el procedimiento holístico de evaluación de la prueba testifical (HELPT)”. Por último, en diciembre de 2023 fui nombrada por la ANECA vocal del Comité asesor del campo 7.2 de Ciencias del Comportamiento y de la Educación para la evaluación de la actividad investigadora (sexenios) y en la convocatoria de 2024 he vuelto a formar parte de dicho comité.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES - Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

Fernández-Méndez, L.M., Cepero Amores, L., Orenes,(...) & Contreras, M.J. (2024) Inducing Strategies

- to solve a Mental Rotation task is possible: evidence from a Sex-related Eye-tracking analysis. *The Journal of General Psychology*. <https://doi.org/10.1080/00221309.2024.2433287> (AC Fernández-Méndez, 9 autores, Contreras 9/9).
- Fernández-Méndez, Fernández-Méndez, L. M., Maldonado-Recio, M. T., & Contreras, M. J. (2024). Self-confidence Judgments in Mental Rotation Ability in Sixth Graders [Juicios de confianza sobre la capacidad de rotación mental en estudiantes de sexto curso]. *Acción Psicológica*, 21(1-2), 1–14. <https://doi.org/10.5944/ap.21.1-2.40238>
- Fernández-Méndez, L.M., Meneghetti, Ch., Martínez-Molina, A., Mammarella, I., & **Contreras, M.J.** (2024). Visuospatial and Motor Ability Contributions in Primary School Spatial, Geometry. *Psicológica*, 45(1), e16046. <https://doi.org/10.20350/digitalCSIC/16046>
- Rodán, A., Romero, M., Casadevante, C., Santacreu, J., Montoro, P.R., y **Contreras, M.J.** (2024). Getting it right takes time: response time and performances in secondary school students. *The Journal of General Psychology*, 151, 357-373, <https://doi.org/10.1080/00221309.2023.2275304>
- Rodán, A., Montoro, P.R., Martínez-Molina, A., **Contreras, M.J.** (2022). Effectiveness of spatial training in elementary and secondary school: everyone learns. *Educación XXI*, 25, doi: 10.5944/educXXI.30100
- Fernández-Méndez, L.M., **Contreras, M.J.**, & Elosúa, M.R. (2020). Developmental differences between 1st and 3rd year of early Childhood Education (Preschool) in Mental Rotation and its Training. *Psychological Research*, 84, 1056-1064 doi: 10.1007/s00426-018-1104-6
- Fernández-Méndez, L.M., **Contreras, M.J.**, Mammarella, I., Feraco, T. & Meneguetti, C. (2020). Mathematical achievement: the role of spatial and motor skills in 6-8 year old children. *PeerJ* 8:e10095; <https://doi.org/10.7717/peerj.10095>
- Rodán, A., Gimeno, P., Elosúa, M.R., Montoro, P. & **Contreras, M.J.** (2019). Boys and Girls gain in spatial, but not in numerical ability after MR training in Primary education. *Learning and Individual Differences*. 70, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.01.001>
- Contreras, M.J.**, Escrig, R., Prieto, G. & Elosúa, M.R. (2018). Spatial visualization ability improves with and without studying technical drawing. *Cognitive Processing*, 19, 387-397 <https://doi.org/10.1007/s10339-018-0859-4>.
- Rodán, A., **Contreras, M.J.**, Elosúa, M.R., & Gimeno, P. (2016). Experimental But Not Sex Differences of a Mental Rotation Training Program on Adolescents. *Frontiers in Psychology*. 7:1050.

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster). (****Por problemas de espacio se incluye una selección de las contribuciones relevantes en la temática del proyecto de los últimos cinco años**)

- Casadevante, C., Romero, M., Mayas, J. y **Contreras, M.J.** (2025). Fomentando el Aprendizaje a través de la Regulación de la Velocidad de Respuesta: El Papel de las Instrucciones y el Feedback. Comunicación oral. 14 Reunión Científica de Atención (RECA14). Madrid, 3-4 de abril de 2025.
- Contreras, M.J.**, Fernández-Méndez, LM., Cepero, L, Orenes, I., Prieto, A., Rodán A., Montoro, P.R., and Mayas, J. (2024) The ratio “fixations/ saccades” in eye movements: It is useful to detect the strategy used while solving a Mental Rotation task? Póster. XIV Conference SEPEX, Almería, 23-25 Octubre 2024.
- Casadevante, C., Mayas, J., **Contreras, M.J.**, Romero, M. How to promote self-regulation of response speed and learning? The relevance of instructions and task feedback. (2024). Comunicación oral. XIV Conference SEPEX, Almería, 23-25 Octubre 2024.
- Fernández-Méndez, LM., Cepero, L, Orenes, I., Prieto, A., Rodán A., Montoro, P.R., Mayas, J & **Contreras, M.J.** (2024). Mental Rotation, strategy induction and sex differences: an eye-tracking analysis Póster. 9th International Conference of Spatial Cognition (ICSC2024). Roma, 9-13 septiembre de 2024.
- Mayas, J, Fernández-Méndez, L. Cepero, L., Orenes, I., Rodán, A., Prieto, A. Montoro, P.R., **Contreras, M.J.** (2024) Exploring Induced Strategies in Mental Rotation Tasks: An Eye-Tracking Examination of Sex Differences in Performance. Póster. 10th Iberian Conference on perception. Madrid, 26-28 Junio 2024.

Fernández-Méndez, L.M., Gómez-Esquer, F., Martín-Buro, M.C., **Contreras, M.J.** (2024). Spatial metacognition in Anatomy Science. Póster. 10th Iberian Conferences on perception. Madrid, 26-28 Junio 2024.

Cabestrero, R., Orenes, I., Cepero, L., Rodán, A., Fernández-Méndez, L.M., Montoro, P.R. Mayas J., Prieto, A., **Contreras, M.J.** (2022). Eye-tracker procedure to analyze sex differences and strategy induction for solving a Mental Rotation task. Póster. European Conference on Eye Movements (ECEM), Leicester, UK, 21-25 de Agosto de 2022.

Fernández-Méndez, L.M., Meneghetti, C., Martínez-Molina, A., Mammarella, I., **Contreras, M.J.** (2022). Exploring the link between Geometry performance, Visuospatial and Motor abilities in primary schoolers. Póster. International APPE-SEPEX Meeting, Faro (Portugal), 5-7 Mayo de 2022

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. (por problemas de espacio se mencionan solo proyectos de investigación como IP)**

1. Diferencias evolutivas, de género y perfil clínico en la solución de tareas espaciales: el papel del cambio de estrategia, velocidad de respuesta y autoevaluación del conocimiento. PID2021-125677OB-I00: Ministerio de Ciencia e Innovación. Proyectos de Generación del Conocimiento. Investigación Orientada. Investigadora Principal. 1 de septiembre 2022- 31 de mayo 2026 (prorrogado 9 meses).

2. Aprendizaje de habilidades visoespaciales para favorecer la igualdad de oportunidades desde las perspectivas educativa, evolutiva y de género. RTI2018-098523-B-I00. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Investigadora principal: 1 de enero de 2019 a 30 de septiembre de 2022

3. Cooperando por una Educación Visoespacial Europea e Igualitaria (Referencia: 071-024607). UNED. Investigadora principal. 1 octubre 2019-1 febrero 2020).

4. Habilidades Visoespaciales: factores evolutivos, influencia cognitiva, emocional, correlatos electrofisiológicos y beneficios de su entrenamiento. Referencia: EDU2013-46437-R. Ministerio de Economía y Competitividad. Investigadora principal 1 de enero de 2014 a 31 de diciembre de 2017.

5. Efectos de las estrategias de solución y el entrenamiento en el rendimiento espacial dinámico. Ministerio de Educación y Ciencia. Referencia: SEJ2007-64448. Investigadora Principal 1/10/2007 a 31/03/2011.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados .

(Sexenio de transferencia reconocido por la CNEAI para el tramo 2013 a 2018.)

- Formación en cursos UCM de Experto en Psicología del Testimonio (desde 2022) y Facilitador Procesal (desde 2024), impartiendo el módulo "Testimonio en personas especialmente vulnerables".

-Coordinadora Facultad de Psicología UNED Programa CAM "4º ESO+Empresa". 2023, 2024 y 2025.

-Investigadora en el Contrato art. 83 entre UCM y Plena Inclusión "Validación y adaptación del protocolo CAPALIST a personas con discapacidad intelectual". 2020-2021.

-Investigadora en el proyecto "Acceso a la Justicia centrado en la persona" para impulsar la figura del facilitador procesal para personas con Discapacidad Intelectual. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. 2020-2021.

-Responsable UNED de los Talleres en el proyecto FECYT "Programa de acercamiento de la psicología científica y la neurociencia a la infancia". Ref: FCT-20- 17301. Ministerio de Ciencia e Innovación. 2019-2021.

-Coordinadora de la actividad "Mapas en la Facultad del Tesoro: razonamiento espacial y orientación en entornos reales" Taller con familias dirigido a niños/as de 7 a 10 años. XVII, XVIII y XIX Semanas de la Ciencia de la Comunidad de Madrid (Noviembre de 2017, 2018 y 2019: 25 plazas).

-Coordinadora de la actividad "El Desafío espacial". XVI Semana de la Ciencia de la Comunidad de Madrid. 19 de Noviembre de 2016. 45 plazas ofertadas para el taller para trabajar "¿Es posible mejorar las habilidades espaciales? practicamos con un programa de entrenamiento en rotación mental, aplicado en tres grupos de edad, desde los 4 hasta los 14 años

- Acuerdo de Colaboración Científico-Técnica entre el Ente Público Aeropuertos Españoles y Navegación Aérea (AENA) y la Universidad Autónoma de Madrid. Proyecto para la Realización del Diseño y Elaboración de un Sistema de Evaluación Psicológica en Formato Multimedia, dentro del Proceso de Selección de Becarios para el Curso Básico de Formación de Controladores de la Circulación Aérea. 1997 a 2006.